

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Основы экологического образования»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. геогр. наук

О. А. Чижикова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики Протокол от 31.03.2025 г. № 8а.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.
Протокол от 16.04.2025 г. № 8.
Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по математике в объёме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: Геология, Гидрология, Климатология с основами метеорологии

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.05 Педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД2 Основы экологического образования
Часть образовательной программы	Базовая часть Вариативная часть: выбор вуза Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	17	17	0	38	72	зачет
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Углубленная подготовка в области анализа (вещественного и комплексного); овладение методами вычисления интегральных преобразований; овладение современным

математическим аппаратом для дальнейшего использования в науке и приложениях; формирование у студентов научного подхода.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен формулировать и решать актуальные и значимые проблемы математики

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-1.3. Применяет классические и современные математические методы для решения фундаментальных и прикладных задач, связанных с интегральными преобразованиями

4.3. Результаты обучения

ОПК-1.3.1. Знает определения и утверждения, методы решения задач, приёмы доказательства утверждений, методы интегральных преобразований, применяемые для решения профессиональных задач.

ОПК-1.3.2. Умеет выбирать и использовать необходимые математические методы и вычислительные средства, решать задачи дисциплины (находить преобразование Фурье, Лапласа, применять их для решения дифференциальных уравнений и других математических задач).

ОПК-1.3.3. Аргументированно выбирает метод решения задачи, устанавливает свойства математических объектов, закономерности между ними, доводит решение задачи до приемлемого (числового или символьного) результата, оценивает и анализирует полученный результат, строит математические модели для решения профессиональных задач.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен формулировать и решать актуальные и значимые проблемы математики	ОПК-1.3. Применяет классические и современные математические методы для решения фундаментальных и прикладных задач, связанных с интегральными преобразованиями	ОПК-1.3.1. Знает определения и утверждения, методы решения задач, приёмы доказательства утверждений, методы интегральных преобразований, применяемые для решения профессиональных задач. ОПК-1.3.2. Умеет выбирать и использовать необходимые математические методы и вычислительные средства, решать задачи дисциплины (находить преобразование Фурье, Лапласа, применять их для решения дифференциальных уравнений и других математических задач). ОПК-1.3.3. Аргументированно выбирает метод решения задачи, устанавливает свойства математических объектов, закономерности между ними, доводит решение задачи до приемлемого (числового или символьного) результата, оценивает и анализирует полученный результат, строит математические модели для решения профессиональных задач.

ПК-4 Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках в т.ч. сопровождение и консультирование работ

географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы курса	
Тема 1. Предмет, методы и задачи экологии	Краткий обзор зарождения, становления и развития экологии. Анализ современных определений экологии. Содержание понятий: экологизация, экологический подход, экологический кризис, экосистема, биогеоценоз, экологический фактор. Экологическая безопасность в современном обществе. Объект исследований в экологии. Предмет, основные методы исследования в экологии. Основные задачи экологии. Структура современной экологии.
Тема 2. Научные основы рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.	Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Эволюция природной среды, взаимоотношений человека и природной среды. Формы взаимодействия человека с природой.
Тема 3. Концепция устойчивого эколого-экономического развития	Основные концепции техногенного типа экономического развития: «фронтальная экономика» и «охрана окружающей среды». Понятие экстерналий. Учение о ноосфере на пути перехода к постиндустриальному (информационному) обществу. Концепция устойчивого развития общества. Понятие «устойчивое развитие». Условия, критерии, индикаторы устойчивого развития общества. Проблемы реализации устойчивого развития производительных сил.
Тема 4. Развитие производительных сил и антропогенное воздействие на окружающую среду	Современная экологическая ситуация: основные черты, причины экологического кризиса и пути его преодоления. Проблемы озоновой дыры, кислотных дождей, парникового эффекта. Киотский протокол. Содержание понятия «антропогенное воздействие на окружающую среду». Понятие антропогенной нагрузки и ее виды: промышленная, сельскохозяйственная, транспортная, демографическая, рекреационная. Формы воздействия человека на природу Земли. Прямые и косвенные антропогенные воздействия. Антропические, антропогенные, аддитивные, кумулятивные, синергические прямые антропогенные воздействия. Положительные и отрицательные антропогенные воздействия. Определение загрязнения природной среды. Основные загрязняющие вещества. Классификация загрязнений: по типам происхождения, по масштабам распространения, по видам компонентов биосферы.
Содержательный модуль 2 Природопользование в системе образования	
Тема 5. Управление природопользованием.	Основные понятия теории управления: общее понятие управления, процесс управления, объект управления, субъект управления. Состав

	<p>природопользования. Природоресурсная и природоохранная подсистемы природопользования. Структура государственных органов управления рациональным природопользованием Методы управления природопользованием. Понятие международного экологического права</p>
<p>Тема 6 Понятие мониторинга Система экологической информации.</p>	<p>Понятие экологического мониторинга, его виды Методы и формы контроля состояния окружающей природной среды. Мониторинг состояния природных ресурсов и загрязнения природной среды. Место мониторинга в экологической политике страны. Правовые аспекты мониторинга.</p> <p>Система экологической информации: о природных ресурсах (кадастры), о состоянии окружающей природной среды, о деятельности природопользователей. Экологический паспорт как одно из направлений государственного регулирования природоохранной деятельности. Назначение и содержание</p>
<p>Тема 7 Международный опыт и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p>	<p>Глобальный характер проблем природопользования. Международные объекты охраны окружающей природной среды. Принципы и формы международного экологического сотрудничества. Вывод договоров и других видов международных соглашений. Международные организации в области охраны окружающей среды (ЮНЕП, ЮНЕСКО, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, ГЭФ, МАГАТЭ, ВТО, МКОСР. Международные неправительственные организации: МСОП, Гринпис и т.д.). Итоги межгосударственных конференций: Стокгольм-72, Рио-92, Йоханнесбург (ЮАР)-2002, Рио+20 и т.д. Важнейшие документы в международных природоохранных отношениях.</p>
<p>Тема 8 Экологические проблемы Донбасса</p>	<p>Экологические проблемы Донбасса. Причины обострения экологической ситуации в регионе: исторические, технологические, экономические.</p> <p>Экологические проблемы атмосферы Донбасса. Понятие самоочищения воздушной оболочки Донбасса. Антропогенная нагрузка на атмосферу Донбасса: промышленная, транспортная, демографическая, сельскохозяйственная, рекреационная.</p> <p>Экологические проблемы водных ресурсов Донбасса. Понятие самоочищения водных ресурсов Донбасса. Антропогенная нагрузка на водные ресурсы Донбасса: промышленная, демографическая, сельскохозяйственная.</p> <p>Экологические проблемы земельных ресурсов Донбасса. Понятие самоочищения земельных ресурсов Донбасса. Антропогенная нагрузка на земельные ресурсы Донбасса: сельскохозяйственная, промышленная, демографическая,</p> <p>Система природоохранных мероприятий, осуществляемых в регионе. Пути улучшения экологической ситуации в Донбассе.</p>
<p>Тема 9 Экологическое</p>	<p>Экологическое воспитание как способ воздействия</p>

воспитание.	на чувства, сознание, взгляды и представления детей, развития у них чувства бережного отношения к природе. Задачи экологического воспитания: создание: необходимости взаимодействовать с природой, стремление познать ее законы и явления; обеспечение собственного и общественного здоровья; необходимость активно участвовать в деятельности по изучению и охране природы, пропагандировать экологические познания
Тема 10 Экологическое образование.	Место экологического образования в системе наук. Экологическое образование – познание сложного мира взаимодействия общества и природы. Системность экологического образования: дошкольное, среднее специальное, высшее профессиональное, последипломное экологическое образование.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр –

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	В т.ч.					В т.ч.				
	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
Содержательный раздел 1. Теоретические основы курса										
1. Предмет, методы и задачи экологии										
2. Научные основы рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.										
3 Концепция устойчивого эколого-экономического развития	0					0				
4. Развитие производительных сил и антропогенное воздействие на окружающую среду	0					0				
Содержательный раздел 2 Природопользование в системе образования										
Тема5. Управление природопользованием	0					0				0
Тема 6 Понятие мониторинга Система экологической информации										
Тема 7 Международное сотрудничество в		2								

области охраны окружающей среды										
Тема 8 Экологические проблемы Донбасса	0	2			2	0				7
Тема 9 Экологическое воспитание.										
Тема 10 Экологическое образование.										
Всего часов	0	6	8		6	0				8

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ⁹.

Содержательный раздел 1. *Теоретические основы курса*

Предмет, методы и задачи экологии

2. Объект исследований в экологии

3. Исторический обзор развития экологии

4. Структура современной экологии

5. Учение о ноосфере на пути перехода к информационному обществу. Условия становления и существования ноосферы по В.И. Вернадскому

6. Предпосылки разработки концепции устойчивого развития общества

7. Условия и критерии устойчивого развития производительных сил

8. Индикаторы устойчивого развития общества

9. Аспекты понятия «устойчивое развитие»

10. Международные объекты охраны окружающей среды

11. Международные организации в области охраны окружающей среды

12. Итоги международных экологических конференций

13. Современная экологическая ситуация: основные черты, причины и пути преодоления экологического кризиса

14. Глобальные экологические проблемы: озоновая дыра, парниковый эффект, кислотные дожди

15. Киотский протокол как инструмент эколого – экономической политики международного сотрудничества

16. Содержание понятия «антропогенное воздействие на окружающую среду». Виды прямых антропогенных воздействий на окружающую среду

17. Понятие «антропогенная нагрузка» и её виды

18. Понятие «загрязнение окружающей среды». Классификация загрязнений

Содержательный модуль 2 **Природопользование в системе образования**

19. Основные понятия теории управления природопользованием

20. Состав природопользования.

21. Структура государственных органов управления рациональным природопользованием

22. Понятие и виды экологического мониторинга

23. Система экологической информации

24. Кадастры природных ресурсов

25. Понятие экологических проблем и их классификация.

- 26. Понятие самоочищения воздушной оболочки Донбасса
- 27. Промышленная и транспортная нагрузка на воздушную оболочку Донбасса
- 28. Демографическая, сельскохозяйственная нагрузка на воздушную оболочку Донбасса.
- 29. Понятие самоочищения водных ресурсов Донбасса.
- 30. Промышленная и демографическая нагрузка на водные ресурсы Донбасса.
- 31. Сельскохозяйственная и рекреационная нагрузка на водные ресурсы Донбасса.
- 32. Понятие самоочищения земельных ресурсов Донбасса.
- 33. Сельскохозяйственная, промышленная и демографическая нагрузка на земельные ресурсы Донбасса.
- 34. Экологическое воспитание и образование

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

–Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА **ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Образовательная программа: бакалавриат
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
 Профиль: География и обществознание
 Очная форма обучения. Семестр: 1
 Заочная форма обучения. Год: 1
 Учебная дисциплина: «Основы экологического образования»

Экзаменационный билет № n

1. Типы эколого-экономического развития
2. . Понятие экологических проблем и их классификация.

Утверждено на заседании кафедры,
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
 Экзаменатор

 ФИО

 ФИО

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Содержательные	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	15
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Чижикова О.А. Основы экологического образования: учебно-методическое пособие. / О.А. Чижикова, А.Ю. Ефимова – Донецк ДонНУ, 2021. – 176 с.

Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мысль, 1990. – 356 с.

Дополнительная литература

Марфенин, Н. Н. Экология : учебник / Н. Н. Марфенин. - Москва : Академия, 2012. 508 с.

Кораблева, А. И. Экология человека: в аспекте энвайронментологии : учеб. пособие / А. И. Кораблева, Г. Г. Шматков. - Днепропетровск : Изд-во ПГАСА, 2011. - 249 с..

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 рт, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 рт, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 рт, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 рт, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Даты и номера протоколов заседаний УМК факультетов (институтов) по вопросу утверждения рабочих программ для набора 2025 года приведены в таблице

Факультет, институт	Дата и номер протокола
---------------------	------------------------

Математики и информационных технологий	16.04.2025 № 3
Физико-технический	16.04.2025 № 4
Химический	15.04.2025 № 3
Биологический	15.04.2025 № 8
Исторический	15.04.2025 № 8
Факультет иностранных языков	16.04.2025 № 4
Филологический	15.04.2025 № 4
Экономический	16.04.2025 № 8
Юридический	15.04.2025 № 3
Учетно-финансовый	15.04.2025 № 6
Институт педагогики	15.04.2025 № 5
Институт физической культуры и спорта	15.04.2025 № 3

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

13.3. Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-25

Наименование образовательной программы можно сократить. Например,
01.03.01(Математика)РП-25
44.04.01(Математическое образование)РП-25
02.03.02(Фундаментальная информатика и ИТ)РП-25

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки промежуточной версии рабочей программы. Получив в последствии учебный план, разработчик внесет в рабочую программу недостающие данные, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-25([шифр и название])

Название можно сократить. По желанию, после названия можно добавить фамилию и инициалы разработчика. Например,
01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН, Машаров ПА)